

主編序

每到畢業季節來臨也是求職潮的季節，此時常會掀起一波職場倫理話題，新聞報導出現一些大企業主或是大學校長會特別強調：社會新鮮人的職場倫理或工作態度比專業能力還要重要。而職場倫理之培養，應在中小學和大學的教育階段，即給予正確觀念、以及態度養成的學習機會。

職場倫理一詞在名義上，相關的還有職業倫理、專業倫理、工作倫理等；如依不同職業場域則又各有其稱，如：企業倫理、餐飲倫理、醫學倫理、教學倫理等；如依問題性質又可在職場中加入性別倫理、資訊倫理、環境倫理、生命倫理等議題。總之，這些在工作職場上對於倫理道德的整體學術與實務探討，可通稱為職場倫理學，如何提昇職場倫理的教學效能，是職場倫理學的重要課題。

職場倫理學包含兩個元素，一是對於不同「職場」性質與需求的探討，此部分涉及職業本身專業知能與判斷的學習；另一是對於「倫理學」和道德教育的探討，而這又可分為兩部分，在品格規準部分，包括如何藉由職場倫理中品格素養的培育，而最後能達到美善的敬業樂群精神，如所謂賓至如歸可以是旅館業專業素養中對員工的倫理規準之一，又如人師經師之辨則是教學倫理中教師對於優先責任的自我認同。在權益規準部分，則重視職場中不傷害或權益原則等的分際，如顧客隱私權的保障、自律遵守工作場所的安全規定、辦公室性騷擾的處理等維護人己的職場倫理。

以上的初步討論，在教育中引發的問題是：目前社會新鮮人進入職場最常面臨的職場倫理為何？正式課程中是否皆能將之納入課程加以教導？職場倫理學在各大學專業領域中是否列為必修課程、或是通識課程？職場倫理學的課程體系可如何架構？在職場倫理的教學中應運用哪些教學策略，以喚起學生自主學習的動機、和重視職場倫理的意識與實踐？在各別專業知識課程中，是否也將職場倫理融入章節或作為潛在課程？在實習課程中如何安排適當的職場倫理內涵，對學生起到即事指點的作用？此外，職場倫理在教學上的議題探討，如只集中在部屬員工如何遵守規定上，對於職場倫理學是否有窄化之嫌，對於公司單位上對下的員工基本人權、員工幸福指數、企業社會責任等的關照，是否也應列入職場倫理的教學內涵，以新興的社會需求與生態倫理帶動未來的職場倫理意識。

本期的評論主題即為「職場倫理教學」，感謝對此議題有經驗心得的教育先進與現場實務工作者，針對教育政策面、課程與教學面、實務經驗與理論等踴躍提出評論觀點，提昇了大家對職場倫理在教學領域上的重視。本期收稿後經過審查，通過主題評論 19 篇、自由評論 28 篇、學術動態報導 2 篇，專論文章 1 篇，共計收錄 50 篇文章。感謝各位撰稿人踴躍賜稿，也請各界人士給予指正與支持。

方志華
第五卷第六期 輪值主編
臺灣教育評論學會理事
臺北市立大學 學習與媒材設計學系教授

葉興華
第五卷第六期 輪值主編
臺北市立大學 學習與媒材設計學系教授